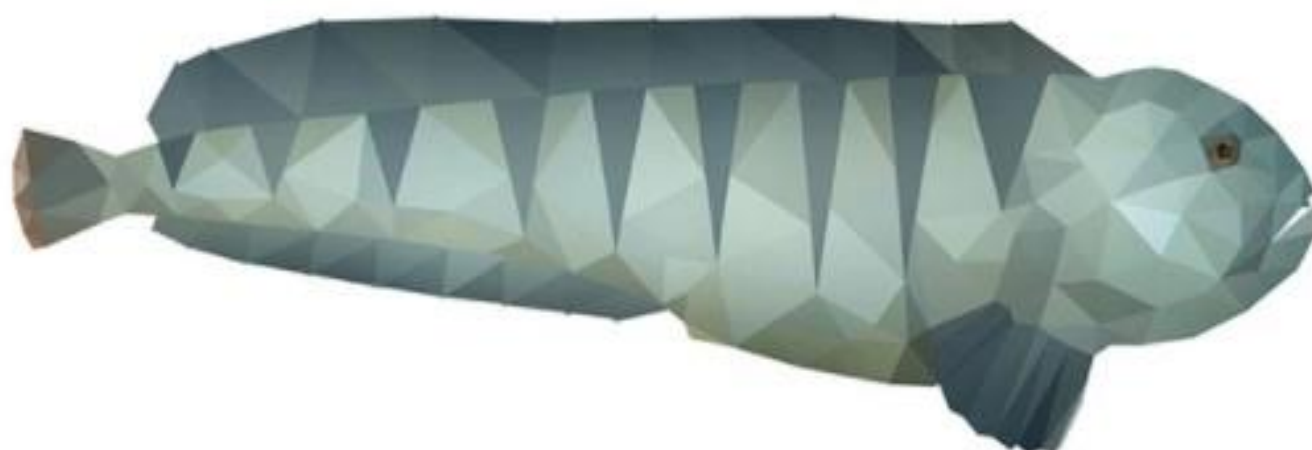


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Havkatten

2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Havkatten blev i august 2021 omstruktureret og overgik fra at være en institution med 4 familiegrupper, til at være to børnehavegrupper og to vuggestuegrupper. Det har betydet at vi siden da har haft fokus på implementering og forankring af nye rutiner, overgange og børnefællesskaber i hele huset.

Vi har haft særligt fokus på dagens gang i både vuggestue og børnehave, overgang mellem vuggestue og børnehave og hvordan man skaber fællesskaber på tværs af stuer på begge vores etager.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Både i vuggestuen og i børnehaven arbejdes der med SMTTE-modellen som redskab til både indsatser ift. børn, fælles refleksioner og til evaluering af de tiltag vi igangsætter.

Medarbejderne i børnehaven holder stuemøder hver anden uge i halvanden time, og i vuggestuen hver uge i en time.

Huset holder fælles personalemøde en gang om måneden, hvor der er indlagt tid til at afdelingerne også får mulighed for justeringer på tværs af stuer.

Vores evalueringskultur er forankret i SMTTE-modellen på den måde at der både på stue, team og institutionsniveau bruges SMTTE til fokus og igangsættelse af tiltag på både børne-, gruppe- og voksenniveau. Når der f.eks. opleves en fælles udfordring med afleveringer om morgenen, så er det hele teamet der i fællesskab laver en SMTTE, arbejder med tiltagene, justerer og evaluerer efterfølgende.

Vi oplever at ved at anvende SMTTE-modellen til alle typer indsatser, skærper det muligheden for fælles faglig retning og at alle medarbejdere dermed får fælles ansvar og ejerskab omkring indsatserne.

De fælles SMTTE-modeller bliver jævnligt taget op på f.eks. personalemøder, hvor tiltag, tegn og mål justeres på ny.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har i efteråret 2022 haft en proces i hele klynge H, hvor der på klynge-niveau er blevet udarbejdet et fælles pædagogisk grundlag for alle enhederne.

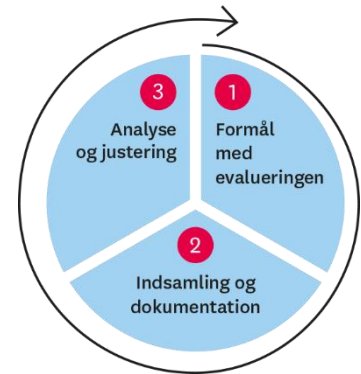
Processen startede i klyngeledelsesteamet, hvor der blev udarbejdet et udkast til det fælles pædagogiske grundlag, som alle enheder kunne se sig selv i. Dernæst var alle klyngens faglige fyrtårne indover, hvor de arbejdede med rettelser og justeringer, og så de som repræsentanter for deres kollegaer, kunne se deres egen pædagogiske praksis i grundlaget. Efterfølgende har dokumentet været forbi vores Lokal-MED, Trio'er samt klyngens forældrebestyrelse.

Det pædagogiske grundlag er de værdier vi som institution hviler på, og vi har arbejdet målrettet med at nedskrive vores pædagogik, så det er konkret og praksisnært, for alle der kommer i enhederne. I Havkatten bliver det pædagogiske grundlag udleveret til alle, inkl. nye unge vikarer, med en forventning om at sætte sig ind i den pædagogiske praksis.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

### **Vuggestue - Fælles fredag - Fokus på relationer på tværs af stuerne**

Formålet er at skabe tryghed og genkendelighed for vuggestuebørnene på begge stuer. Give personalet større forståelse for børnenes trivsel og mulige relationer/venskaber. Børnene bliver samtidigt mere trygge ved personalet i begge vuggestuegrupper og kan derved søge både aktiviteter og relationer på tværs af stuerne. På den måde tilgodeser vi børnenes mulighed for fri bevægelse ud fra egen interesse, lyst og behov.

### **Vuggestue - Selvhjulpenshed**

Vi har sat fokus på børnenes mulighed for selvhjulpenshed for at give dem ejerskab, øget læring, trivsel og selvværd. Vi var som personale nysgerrige på, hvilket udviklingsrum vi har kunne tilbyde børnene med øget fokus på selvhjulpenshed gennem hverdagen, herunder i vores rutinepædagogik. Personalet oplever det at være selvhjulpens, som en vigtig del af børnenes udvikling og vi skal som personale inddrage børnene, hvor det er muligt og organisere os og tilpasse vores praksis, så vi har tid til arbejdet med selvhjulpenshed.

### **Børnehaven - dagens gang, samt pædagogiske læringsmiljøers betydning for den pædagogiske praksis**

- Der er sat fokus på pædagogiske læremiljøer. Legezoner når man møder ind om morgenen. Husk hinanden på det! Legezoner skal blive gjort klar inden vi går på legepladsen.
- Udfordringer med uro især i ydertidspunkter. Kommunikation mellem personalet kunne sommetider gå skævt. Vigtigt at overholde aftaler!

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

For alle evalueringer har dokumentationen været en kombination af observationer af børnefællesskabet, feedback fra forældre og i nogle tilfælde TOPI og ny viden om børnenes sproglige udvikling, fra f.eks. arbejdet med Sprogtrappen.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

### Vuggestuen:

Fælles fredag - Ift. effekten af vores fælles fredag, er børnene blevet mere trygge og børnene søger i øget grad aktiviteter på begge stuer samt søger aktiviteter udført af nabostuens personaler. Børnene er blevet trygge i en genkendelig ramme, hvor fællesfredag starter med fælles samling på gangen. Den genkendelige ramme for fællesfredagen, har bidraget til styrket relationsdannelse mellem de største børn i vuggestuen på tværs af stuerne. Samtidig er oplevelsen at børnene søger en lukket stuedør i mindre grad ved savn.

Helt nye indkøringsbørn har set med på afstand både til fællessamlingen på gangen eller har været på stuen med en tryk indkøringsvoksen. I takt med øget tryghed og styrket relation under indkøringen, har de nye børn fået mod på at deltage i fællesfredagen.

Selvhjulpnehed - Når vi som personaler har haft øget fokus på selvhjulpnehed, er oplevelsen, at børnene er blevet mere selvhjulpne, tager initiativ og vil selv. Vi arbejder med mindre grupper, tydelig struktur og faste aftaler/rollefordeling.

Dette giver personalet mere tid til at støtte og guide børnene, herunder i den tætte relation med et eller flere børn.

### **Børnehaven:**

- Hvordan kan små læringsmiljøer give mulighed for små legefællesskaber.
- Børnene legede ofte 2 og 2, før hen. Nu leger de mere i større legefællesskaber.

Tidligere oplevede vi ofte mange konflikter, og forstyrrelser blandt børnene, men de tematiserede legeområder, samt den pædagogiske indsats ift. Guidning af legene har betydet utrolig meget i huset. Børnehavebørnene har over tid lært hvor det er muligt at lege forskellige typer af leg, samt forstyrrer hinanden mindre i deres lege. Samtidig har oplever vi at børn i udsatte positioner får nye muligheder for fordybelse, når vores indretning understøtter at der skærmes mest muligt.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

### **Vuggestuen:**

Fælles fredag - Vi har på nuværende tidspunkt i vuggestuen haft fællesfredag de sidste 10 måneder. I starten var der brug for fast struktur og faste aftaler. Hver medarbejder havde ansvar for egen aktivitet og kunne dermed tiltrække børn til aktiviteten. Undervejs i forløbet kunne vi som personaler løsne strukturen i takt med at børnene er blevet mere trygge og nu i øget grad søger aktiviteter frem for den trygge stuevoksne. Der er stadigvæk brug for en praktisk voksen, der ikke har en fast aktivitet



Selvhjulpethed - Vi har fokus på selvhjulpethed, giver børnene den tid de har brug for samtidig med at dagens struktur og rutiner skal hænge sammen. Samtidig tilpasser vi i større grad arbejdet med selvhjulpethed ud fra børnenes alder og nærmeste udviklingszone.

### **Børnehaven:**

- Børn i udsatte positioner har bedre mulighed for at "gå fra" og få ro. "Pauserum" i rummet.
- Vi arbejder stadig med alle tiltagene, en proces.
- Læringsmiljøerne er organiske. Hvor er børnene, hvad har de brug for? Følger børnenes spor.
- Interessant at SMTTE er lavet for et år siden, kunne lige så vel have været lavet i dag. Det er de samme ting vi fokuserer på.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I 2021 blev der i klyngens forældrebestyrelse udarbejdet principper for kommunikation om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse mellem medarbejdere og forældre, med fokus på Aula.

I Havkatten har vores forældreråd i efteråret 2023 evalueret vores kommunikation med udgangspunkt i følgende spørgsmål;

- Hvordan samarbejder og kommunikerer personalet i det daglige med jer om jeres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Herunder – Hvordan oplever I den digitale kommunikation og opfyldelsen af klyngens mål?

Det har ført til følgende evaluering fra forældrerådet;

Vi oplever som forældre at personalet har daglig fokus på at kommunikerer via Aula. De giver via tekst og billeder et relevant indblik i børnenes dagligdag i

institutionen. Det opleves, at der også bliver taget telefonisk eller personligt kontakt ved behov, f.eks. ved en konflikt børnene imellem, ved uheld eller lignende. Institutionen opfylder ligeledes klyngens mål i forhold til brugen af Aula. I den daglige kommunikation personale og forældre imellem, er det et kontinuerligt fokuspunkt at ensarte kommunikationen i institutionen generelt, samt at tilpasse informationsmængden.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

De næste to år skal vi arbejde med følgende punkter på tværs af Havkatten – med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag.

- Feedback i arbejdsfællesskabet – fokus på at højne den pædagogiske kvalitet hver dag, med udgangspunkt i børnenes udvikling og trivsel

- Børn i udsatte positioner og voksnes betydning for deres deltagelsesmuligheder
  - Forældresamarbejde – Tema på tværs af klyngen
  - Mad og Måltider – Fortsættelse af forløb der er igangsat i 2023
  - Leg og legezoner – Voksnes deltagelse og indretningens betydning for børnenes legemuligheder
- 

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Fastholde en stabil mødestruktur, samt have faste punkter på de forskellige dagsordner, så det løbende sikres at der reflekteres og justeres undervejs.
- 

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogiske grundlag blev revideret på tværs af klyngens læreplaner i foråret 2023. Derfor skal der ikke revideres yderligere pt. Dog skal det understreges at der fortsat er fokus på forankringen af det nye grundlag.