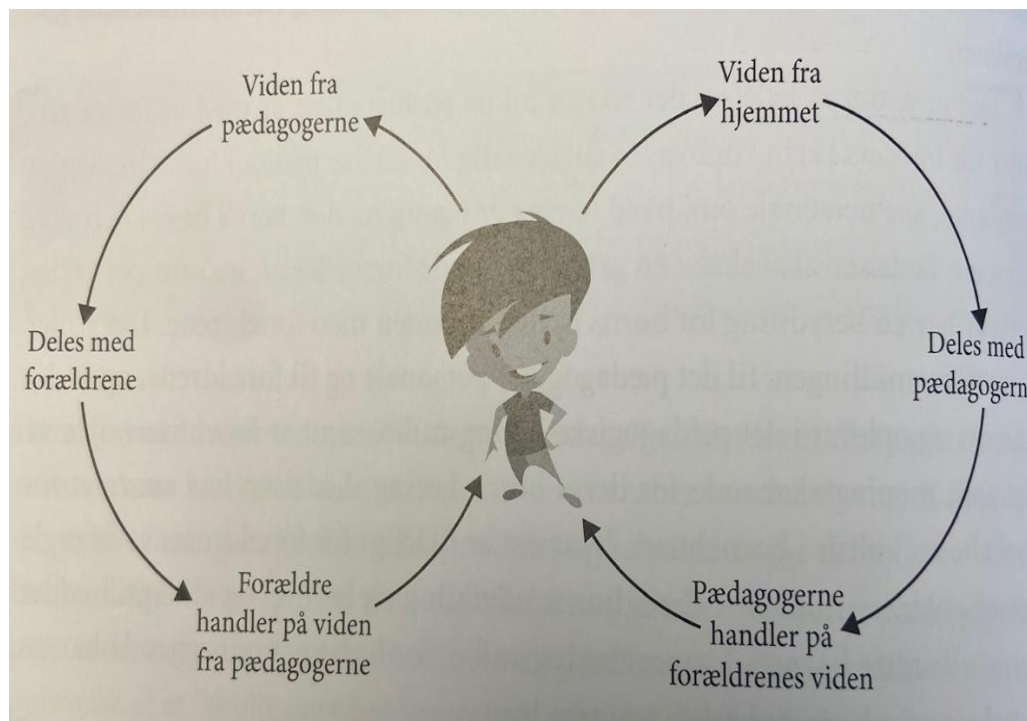




Det gode tillidsfulde samarbejde mellem institution og forældre

giver grobund for det gode børneliv

Kære Forældre i Klynge H

I denne pjece kan I læse om den pædagogiske hverdag og hvordan vi strukturerer vores hverdag institutionen. Herunder hvordan vi samarbejder med jer forældre, så vi i fællesskab kan skabe den bedste hverdag for jeres barn. Institutionen har en vigtig rolle i jeres barns liv, og vores pædagogiske indsatser starter, fra den dag jeres barn træder ind i vuggestuen.

Langt de fleste mindre børn i Danmark lever deres hverdagsliv derhjemme hos forældrene og i institutionen. Derfor har vi, det pædagogiske personale, og I forældre, en vigtig fælles opgave med at binde de to verdener sammen, så barnet oplever et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i institutionen. Jo bedre kontakten og samarbejdet er mellem os og jer, des mere positivt og trygt oplever barnet institutionen. I kender jeres barn bedst, men vi har også en viden om jeres barn og tilsammen giver det en unik viden om barnet. Når vi deler den viden med hinanden, bliver vi sammen klogere på, hvad der er vigtigt for barnet, og hvad vi sammen kan gøre for at fremme jeres barns trivsel, udvikling og læring – og ikke mindst det gode børneliv for alle børn i vores institutioner.

I institutionerne er vores politisk definerede opgave at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børnene. Det er her jeres børn vil lære at indgå i et større fællesskab, samt udvikle deres sociale kompetencer og forståelse for verden omkring dem.

Velkommen til klynge H's 6 institutioner

Klynge H består af seks integrerede institutioner fra 0-6 år og det er Hundredemeterskoven, Poppelhuset, Sandslottet, Havkatten, Rosa og Himmelblå. Vi er organiseret med en pædagogisk leder i hver institution og én klyngeleder, som er overordnet ansvarlig for hele klyngen.

Hvad er en institution fra 0-6 år og hvad kan du som forælder forvente?

Hvor mange børn er der på en stue og hvad er normeringen?

I vores vuggestuer vil jeres barn være tilknyttet en gruppe med ca. 11 andre børn.

I vores børnehaver vil jeres barn være tilknyttet en gruppe på ca. 21 andre børn.

Det er et gennemsnit af børn hen over et år på stuerne. Det betyder, at der i perioder kan være både færre og flere børn på en stue.

Som udgangspunkt er der tre medarbejdere tilknyttet hver gruppe i både vuggestuerne og børnehaverne, og vi prioriterer at et flertal af medarbejderne er uddannet personale. Oftest vil der være tre medarbejdere i gruppen frem til ca. kl. 13.00. Herefter vil der være to medarbejdere om eftermiddagen, frem til deres mødetid slutter.

Medarbejdernes kompetencer fordeles efter behov i børnefællesskaberne – på tværs af huset. I nogle tilfælde kan det være nødvendigt at rykke rundt på medarbejdere, enten midlertidigt eller varigt.

Ved kurser, ferie og sygdom hos personalet dækker personalet som udgangspunkt ind for hinanden. Vi sætter vikarer på når der er langtidssygdom, eller hvis der er mange syge på én gang.

Det pædagogiske arbejde og retning i institutionerne

Dagligdagen i vores institutioner er tilrettelagt af de pædagogiske medarbejdere, og tager udgangspunkt i børnenes udvikling og behov. Der er fokus på relationer og samarbejde mellem grupperne, da vi derved sikrer øget kendskab og tryghed for børnene. Det gælder også når personalet i jeres barns gruppe er på ferie, kursus, til møder, mm., hvor personalet dækker ind for hinanden.

I klyngen har vi høje ambitioner og vi arbejder ud fra den pædagogiske retning der er defineret i klyngens pædagogiske grundlag (du kan læse mere hér: [link til pæd. grundlag ind](#)). Vi har høje ambitioner for jeres børns trivsel og udvikling, og arbejder med at skabe lige muligheder for alle børn i vores 6 institutioner. Det betyder, at vi alle arbejder med overordnede emner som livsduelighed, gåpåmod, engagement, selvhjulpenhed og medbestemmelse. Børnene har ret til at være en del af et positivt fællesskab, og det er vores opgave at skabe betingelserne for, at alle børn føler sig som en del af et fællesskab.

Det betyder i praksis at I forældre i klynge H's institutioner:

- Møder imødekomende og engagerede voksne, der siger godmorgen og farvel
- Møder voksne der er åbne for dialog omkring jeres barn
- Kan få sparring af kompetente personaler ift. jeres barns trivsel og udvikling, samt ift. jeres barns indgåelse i fællesskabet
- Oplever at jeres barn bliver mødt med passende udfordringer
- Oplever at jeres barn føler sig som en værdifuld del af et større fællesskab
- Oplever at vi hjælper jeres barn med at danne venskaber og udvikle nye relationer på tværs af ske

Samarbejde og kommunikation i dagligdagen

Vores mål er at I oplever et tillidsfuldt og åbent samarbejde og en tydelig kommunikation i dagligdagen. Vi ønsker at kommunikationen foregår i en positiv tone både ved mundtlig og skriftlig kommunikation. Dette gør vi ved at:

- Kommunikere skriftligt og digitalt via Aula, hvor vi forventer at I følger med i hvad der sker i jeres barns institution. I kan kontakte institutionen ved behov og I kan forvente et svar indenfor institutionens åbningstid.
- Vi ønsker at have flest mulige personale til stede, når der er flest børn i institutionerne. Derfor er det *vigtigt* at I svarer rettidigt, når vi sender ferieansøgninger ud, eller ønsker viden om jeres børns fremmøde. Dette gør sig særligt gældende ved samlingsugerne og i forbindelse med lukkedagene.
- I tilbydes forskellige typer af samtaler vedrørende jeres barns trivsel. Vores ønske er, at I som forældre oplever kvalitet i disse samtaler og en reel dialog, både i de uformelle samtaler i hverdagen og i de samtaler som I indkaldes til omkring jeres barns trivsel og udvikling.
- I er altid velkomne til at bede om en samtale, når og hvis I ønsker det. Hvis I fx undrer jer over noget, eller er bekymrede for jeres barns trivsel i fællesskabet.
- I som forældre kan hjælpe os med at forstå og møde jeres barn rigtigt, lige dér hvor det er, ved at fortælle os om ændringer i jeres barns hverdag, fx søvn, kost, en dårlig morgen, mm. Men også i forbindelse med ændrede livsomstændigheder, som fx skilsmisse, dødsfald i familien, alvorlig sygdom, mm. Dette kan naturligvis påvirke jeres barns trivsel og det skal vi tage hensyn til, i forhold til den måde vi møder jeres barn på i disse sårbare perioder i barnets liv.

- Personalet prioriterer at have pædagogisk fokus på børnene, derfor bedes I være opmærksomme på, hvornår I retter henvendelse om stort og småt.
- Når I er i institutionen er det Jer der har ansvaret for jeres barn.

Inklusion og hvad er forældrenes rolle i forhold til at understøtte dette?

Vi har en fælles opgave med at skabe lige muligheder for alle børn og med at få alle børn til at blive en del af et fællesskab, hvor de trives og udvikles.

For at understøtte det gode og inkluderende børnefællesskab, er det vigtigt at I taler neutralt eller positivt om de andre børn og voksne. Jeres italesættelse har betydning for jeres barns rummelighed og tolerance for forskelligheder. Da I er rollemodeller for jeres barn, kan I blandt andet understøtte inklusionen ved at:

- Sige godmorgen og farvel til dem I møder i institutionen
- Tale om jeres barns og de andre børns følelser og hvordan begge parter har det, hvis der har været en konflikt eller lignende
- Hjælpe jeres barn med at sætte sig i den andens sted, ved fx at tale om hvordan det mon føles at blive holdt udenfor et fællesskab - det kan være en leg, en fødselsdag, mm.

Mange børn trives bedst med flere venner. Derfor kan det være en god idé at dyrke flere venskaber, også gerne med børn der er forskellige fra ens eget barn.

Hvis I laver legeaftaler, når jeres børn er blevet lidt større, (oftest først i børnehavealderen), så opfordrer vi til, at I er imødekomende overfor alle børn. Ligeledes kan I også spørge personalet i institutionen om forslag til legeaftaler.

Det systematisk pædagogiske arbejde omkring børnene

Vi arbejder systematisk med at skabe pædagogisk kvalitet for jeres børn. I dette arbejde anvender vi et internt pædagogisk refleksionsredskab kaldet TOPI, til at sikre alle børns trivsel og udvikling to gange årligt. Hvis der er børn der ikke er i trivsel og udvikling, vil I blive involveret i dette og der vil blive lavet en handleplan, som I også bidrager til. Ligeledes anvender vi Sprogtrappen i vuggestuen, hvor der ses på barnets hele udvikling. Og vi sprogscreener de børnehavebørn, hvor der er en sproglig opmærksomhed.

Hvis jeres barn har brug for ekstra opmærksomhed

Nogle forældre vil på et tidspunkt opleve, at deres barn har brug for ekstra opmærksomhed fra de voksne omkring sig. Der kan være mange årsager, som det er vigtigt, vi finder en løsning på sammen. I sådan en situation bliver I altid inviteret til en samtale med det pædagogiske personale, eller I kan gøre opmærksom på, at der er behov for en samtale.

Når vi har samtaler om jeres barns trivsel og udvikling, taler vi om hvad vi hver især ser af behov for barnet og hvilken indsats det kræver i både institution og hjem. Vi laver i samarbejde med jer enkle fælles målsætninger omkring indsatsen for jeres barn.

I nogle tilfælde kan det være nødvendigt at få hjælp til indsatserne fra andre faggrupper end institutionens egne medarbejdere. Det kan blandt andet være støttepædagoger, tale-hørekonsulenter, psykologer, sundhedsplejersker eller socialrådgivere. Samarbejdet med dem kan gøre indsatsen for jeres barn bedre, da de har en særlig viden om specifikke dele af barnets udvikling. Den tværfaglige support understøtter både læringsmiljøet omkring det enkelte barn og/eller den samlede børnegruppe.

Hvis vi – institutionen og jer, etablerer et samarbejde om jeres barn med en ekstern samarbejdspartner, vil I med jævne mellemrum blive inviteret til et netværksmøde, hvor vi taler om jeres barns aktuelle trivsel og det videre arbejde med indsatserne. Ved netværksmøderne er det vigtigt, at vi stadig

taler om barnets behov og fælles målsætninger, men også benytter os af de forskellige perspektiver, som de forskellige faggrupper kommer med.

