

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Havkatten

2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De faglige fyrtårne har i år valgt at vi skal have fokus på evaluering af børnesyn og børneperspektiv i Havkatten. Vi har talt om at det nogle gange kan være svært at sikre en rolig og forudsigelig hverdag, derfor vil vi det næste år have fokus på børneperspektiver og læringsmiljøer.

På personalemødet 12 januar 2021 brugte vi Selvevalueringsskemaet omhandlende børnesyn og børneperspektiver.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi vil bruge Redskab til selvevaluering fra EVA på alle personalemøderne, så det bliver en naturlig del af vores evalueringskultur. Her skal vi kigge nærmere på struktur og organisering, samt små overgange i løbet af dagen, fra samling til aktivitet, fra frokost til legepladsen osv.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

>Skriv her<

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har gennemgået

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Havkatten er en institution med familiegrupper, fordelt på to etager, med et team pr etage. Dette giver en stor aldersspredning på de enkelte stuer. Vi har derfor en struktur, hvor vi flere gange om ugen har aldersopdelte aktivitetsgrupper i hvert team.

Vi deler børnene i mindre grupper for at kunne tilgodese at alle børn får relationer til jævnaldrende og tilbyde alderssvarende aktiviteter. På den måde kan vi bedre følge børnenes spor, oplevelser og interesser i det nære. Vi nedskriver vores observationer, og efterfølgende reflekterer sammen på vores stuemøder.

Praksiseksempler på at følge børnenes spor:

- *En etage har dyretema i januar. Vi kigger på dyr, vi er dyr, vi leger med dyr, osv. I gruppen af de 3-årige foreslår en af drengene at vi skal være hajer. En af pigerne siger at så skal vi høre "Baby Shark". Resten af aktiviteten var børnene og de voksne hajer, vi hørte Baby Shark og fandt et youtube klip af NØRD i Den Blå Planet, hvor de dykkede med hajer. Børnene efterspurgte aktiviteten de følgende dage, hvilket blev efterkommet.*
- *Vi skal til at holde samling på stuen. 3 piger er i gang med at forberede en forestilling og laver billetter. Vi voksne aftaler spontant at vi holder samling med forestillingen. Alle børn og voksne får en billet til forestillingen. Alle stiller sig i kø og bliver vist på plads af den ene af pigerne. Forestillingen med heste går i gang og alle klapper. Den afsluttes med at alle bliver inviteret op på scenen og danse.*

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når vi inddeler børnene i små grupper, giver det personalet bedre mulighed for at følge børnene i det nære miljø og hjælpe med at udvikle legen. Det giver også gode muligheder for at opfange og hjælpe børn ind i en leg.

Eks: *Jeg og to 2-årige drenge leger inde i legekøkkenet. De 2 er lidt urolige og sparker til legetøjet. Jeg hoster lidt og straks spørger den ene dreng om jeg er syg. Jeg siger Ja jeg har lidt ondt i halsen, kan du ikke lave en kop te til mig. Straks går de 2 drenge i gang med at lave te og mad i køkkenet og vi finder også lægetasken med stetoskopet så lægen kan lytte til min hals. Legen foregår det meste af formiddagen.*

Eks: *En 5-årig pige vil ikke være med til at lege med playmobil, som de andre leger med og er alene. Hun elsker at tegne og fortælle historier. Jeg sætter mig ved tegnebordet med hende og foreslår at vi kan lave*

en tegneserie. Mens vi er i gang, kommer de andre børn hen og vil også gerne lave tegneserier. Dette forgår resten af tiden og er også blevet taget med tilbage til stuen.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har mere fokus på at skabe gode læringsmiljøer og legemiljøer til at udvikle relationer på tværs af aldersgrupper. Vi oplever at vores store og små børn bliver inspireret af hinanden.

Eks: *En 6-årig dreng bygger flexibane med tre 3-årige drenge. Legen udvikler sig til at blive en rolleleg, hvor børnene er ninjæer. Flexibanen bruges som bælte og hovedbånd. Det er udfordrende for de 3-årige, en voksen hjælper drengene og støtter op om udviklingen af legen. Legen fortsætter i lang tid den dag og de efterfølgende dage.*

Der har været mange tilbagevendende snakke om at skabe ro og plads til fordybelse. Børnene skal opleve ikke at blive forstyrret af andre børn som skal forbi på vej hen til noget andet. Derfor arbejder vi løbende med indretning af vores fysiske læringsmiljøer og hvordan vi udnytter arealet bedst muligt.

Vi skal have særlig fokus på børneperspektiv i alt hvad vi foretager os, samt kigge på hverdagens struktur og systematik og hvordan kan organisering og forudsigelighed i hverdagen bidrage til at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har ikke været en aktiv del af evalueringen, men har løbende været orienteret omkring den pædagogiske praksis i Havkatten.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet sætte mere fokus se vores hverdag som helhed, måltidet, vores morgener, hvordan kommer vi ind fra legepladsen osv. Det er blevet klart for os vigtigheden af opdelingen i små grupper og vi skal se nærmere på en struktur der tilgodeser det endnu mere hele dagen.

Vi skal også sætte fokus på sprogarbejde. Hvordan arbejder vi med sproget i hverdagsrutiner? Hvordan kan sproget leges ind?

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har haft mange forskellige evaluerings redskaber i Havkatten, hvilket har gjort at vi har haft forskellige evalueringskulturer på stuerne og ikke en fælles samlet.

Ledelsen og de faglige fyrtårne vil arbejde hen imod at bruge Redskab til selvevaluering fra EVA på alle personalemøderne, så det bliver en naturlig del af vores evalueringskultur.

Vi vil bruge SMTTE modellen både ved udarbejdelse af pædagogiske aktiviteter, faste rutiner og handleplaner.

---

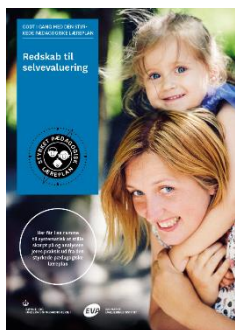
## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere vores læreplan løbende med nye praksisfortællinger, samt klarhed omkring fremtidig evalueringskultur.



# er kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC